

**Professores:**

Neusa Banhara Ambrosetti  
Ana Maria Gimenes Correa Calil  
Virgínia Mara Próspero da Cunha  
Maria Teresa de Moura Ribeiro

**Título do projeto:** Formação docente e construção do conhecimento profissional

**Objetivos**

- Compreender o processo de constituição do conhecimento profissional de professores, e o papel das ações de formação nessa construção.
- Analisar políticas e ações de formação de professores, avaliando as implicações dessas propostas no desenvolvimento profissional dos envolvidos, bem como seus impactos nas práticas escolares.

**Fundamentos teóricos**

Os estudos fundamentam-se em autores que vêm discutindo a formação dos professores na perspectiva do desenvolvimento profissional, ou seja, como processo contínuo que integra as diferentes experiências formativas ao longo da carreira docente. São discutidas questões relativas à natureza do trabalho docente e os conhecimentos profissionais necessários ao desempenho da docência, bem como as contribuições de estudos referentes à implementação de políticas públicas e propostas de formação de professores, e seu impacto no contexto das práticas de formação e atuação profissional.

**Metodologia**

A metodologia apóia-se nas abordagens qualitativas de pesquisa, privilegiando estudos do tipo etnográfico e estudos de caso. Entre os instrumentos utilizados, nessa perspectiva, incluem-se grupos de discussão, entrevistas e observação do cotidiano escolar. Essa abordagem não exclui a possibilidade do uso de métodos quantitativos, como as pesquisas do tipo survey, no sentido de contextualizar e abranger um espectro mais amplo do fenômeno investigado.

**Sugestões de temas relacionados ao projeto que podem ser desenvolvidos**

- Estudos sobre os processos de construção do conhecimento profissional ao longo da carreira e o papel das diferentes experiências formativas nessa construção;
- Estudos sobre o ingresso profissional de professores, envolvendo os desafios do início da carreira e as condições institucionais para o exercício da docência;
- Investigação de políticas e práticas de formação de professores e seus impactos nas práticas escolares;
- Estudo de políticas e propostas bem sucedidas de formação docente;
- Estudo da organização escolar, enquanto contexto de formação dos profissionais da educação.

